

“金安区小学数学教师教育教学能力提升”项目

简 报

2024年7月11日 第1期

第 1 期



卷首语

让我们的孩子有走向未来的能力！



实时报道



7月11日上午8:00，金安区小学数学教师教育教学能力提升研修项目开班仪式在上海举行。开班仪式由人民路小学副校长闫艳主持，区教师发展中心副主任高嵩进行动员讲话，学员代表人民路小学吴立俊老师进行表态发言。

高嵩在讲话中指出，区小学数学教师教育教学能力提升研修项目是一项



创举，从金安区继续教育送教团队创建之初，即谋划的种子教师到教育发展先进地区进行学习的计划在今天得以实现。上海是中国共产党的诞生地，从金安1000多名小学数学教师中遴选的30位教师们来到这片热土，应学习弘扬伟大建党精神，努力为金安学生健康成长努力，为金安小学数学教师专业发展努力。老师们要珍惜难得的机遇，在上海这个全国教育改革的前沿阵地中虚心学习，认真聆听，深入交流。高嵩主任同时要求参训学员一要深入思考，学以致用。将理论与教学实践结合起来。二要严守纪律，团结协作。三要增强安全意识，合理安排休息时间，保证良好学习状态。

吴立俊代表学员进行表态：珍惜学习机会，端正学习态度，严守学习纪律，以饱满的热情和积极的心态投入学习。认真聆听，积极参与，深入交流，努力提升自身教育教学能力。学以致用，不断改进，为金安小数教学发展贡献力量。



吴立俊代表学员进行表态：珍惜学习机会，端正学习态度，严守学习纪律，以饱满的热情和积极的心态投入学习。认真聆听，积极参与，深入交流，努力提升自身教育教学能力。学以致用，不断改进，为金安小数教学发展贡献力量。





智能时代的到来，信息技术的发展正在对社会各方面产生深远的影响。在教育领域，人机协同正在潜移默化地转变教师角色、教育教学理念及方式。为了进一步帮助教师厘清教育未来发展方向，7月11日上午8:30，华东师范大学教师发展学院教授、智能教师教育方向博士生导师李宝敏教授为参训老师们带来了题为《信息技术赋能小学数学高效教学》的专题讲座。



讲座伊始，李教授基于智能时代教师面临的现实问题进行调查和概述，并提出应将“问题转化为课题”的具体观点，与在座各位教师展开了有思想、接地气的互动。随着问题的深入思考，李教授以举例论证的方式从教、学、评、研四大方面揭示了人工智能工具的便利性与广泛应用性。同时，李教授指出，工具代替不了人脑的思考，人脑的高阶思维是引导人机协作的重要核



把握发展“定海神针”，“五有”引领研究，“道”“法”“术”“器”“具”合一，赋能学生成长与成长自我的有效互动，以研促行，落实新课改要求，推动育人方式变革，促进学生素养发展。

心。如果没有想到问题，技术没有任何价值，技术的应用是为了更好的解决问题。我们需要回到儿童发展的本质去看待儿童学习的问题，让我们的孩子有走向未来的能力。在教师发展方面，李教授指导大家“五力”聚合，



最后，李教授以“研”“做”“评”引领参训学员提炼问题，形成课题，并通过人工智能工具帮助，实现研究和教学减负增效。大家在经历思考实践、动手操作、反思总结中，逐步学会分析问题、梳理要求、明确提示语写法，从而更加科学有效地使用人工智能工具赋能教学，展现了人机协同下智慧引领技术辅助性工作的真实过程。



下午2:00, 上海工程技术大学附属松江泗泾实验学校张范辉副校长为参训学员们开展题为《寻常教学见品质——怎样教源于对教什么的思考》的讲



座。张校长是教育硕士，正高级教师，第六期上海市中小学骨干教师学科德育实训基地主持人，江苏省第十五批小学数学教学特级教师，上海市松江区学科名师，曾获国家基础教育类教学成果二等奖。讲座在皖西路小学方会老师的主持

下拉开帷幕。

张校长从当前教育的理想与现实中的矛盾出发，具体介绍了当前课程改革的背景，阐述了党的教育方针，进一步明确立德树人、培根铸魂是老师们的根本任务。



张校长指导参训学员要从“大处着眼，小处入手”“实事求是”地回归到教学的寻常。从教学的三个维度、三件事出发，带领我们一起关注学生品质：习惯、方法、思维的培养；引领我们一起对执教品质进行思考，从而把握教育的本质。对教材的处理要从“读、



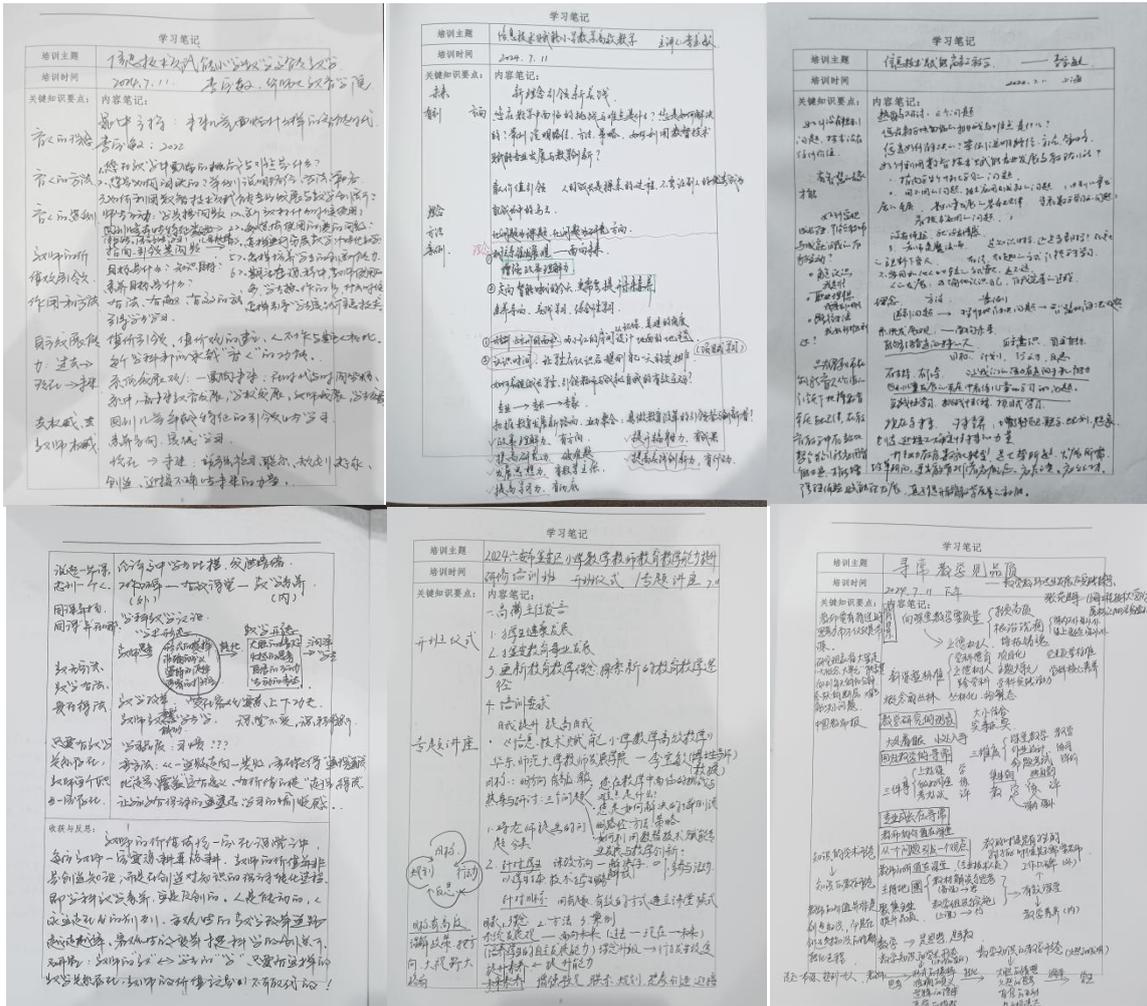
理、辨、究”四个方面入手，解读教材、运用处理教材、合理质疑与调整、挖掘教材的本质与思想。研读思考教材，从而形成自己的教育主见及主张。总之，教师在教学中除了常问之题和常做之事外，还要学会思行结合、改善供给。

张校长的语言幽默风趣，讲解深入浅出，既具理论深度又充满实践指导，给在座的每一位老师带来了深刻的启示。



晚上，参训学员对一天的学习进行复盘。大家以学习小组为单位，开展讨论交流活动，总结一天学习的收获，交换彼此学习的心得，面对学习中的困惑相互请教，对于学习中的重点问题进行深入反思，为全体交流活动提炼发言主题，梳理发言提纲，发挥团队力量，集思广益，共同成长。

部分学习笔记



心得分享

在今天的讲座中，我对如何实现自我成长与学生之间的有效互动有了更深入的理解。讲座中提到的三个核心问题：“我是谁？”“我要到哪里去？”“我如何才能到达？”让我反思了自己的教学方式。作为一名小学数学老师，我意识到职业理想是指引我们前行的灯塔，明确自己的职业目标才能更好地引导学生。同时，角色认知让我明白，不仅要在专业知识上有所

提升，还要在与学生的互动中扮演好“引导者”的角色。最后，讲座中提到的路径方法启发我，教学不是一成不变的，而是需要不断探索和创新。我计划在未来的教学中，更加注重与学生的互动，通过多样化的教学方法，激发学生的学习兴趣，帮助他们在数学学习中找到自信与成就感。

——方会（皖西路小学）

通过华东师范大学教师发展学院李宝敏教授理论结合案例的精彩讲座《信息技术赋能小学数学高效教学》，我们深刻理解创建互动性的学习环境的重要性，信息技术能够创建互动性很强的学习环境，激发学生的学习兴趣 and 主动性。教师可以利用电子白板、数学软件等工具，设计互动性极强的数学课件和教学游戏，让学生在操作中理解数学概念，培养解决问题、合作学习和创新思维的能力。这种互动式的教学方式，能够让学生更加积极地参与到数学学习中，提高学习效果。另外，通过信息技术赋能教学，学生可以更加直观地感受到数学的魅力和应用价值，从而增强对数学学习的兴趣和动力。同时，信息技术还能够培养学生的逻辑思维、批判性思维和创新思维等核心素养，这些素养对于学生未来的学习和生活都具有重要的影响。因此，引导学生利用信息技术解决实际问题，增强数学应用意识，实现知识向能力的转化，为学生终身学习奠定坚实基础是我们一线小学数学教师矢志不渝的追求！

——吴立俊（人民路小学）

聆听了张范辉老师的《寻常教学见品质》后，我深受启发，对教学有了更深层次的理解和感悟。

张范辉老师指出，日常的每一堂课、每一次与学生的互动交流，都是塑造教育品质的基石。这让我想起自己在教学过程中，是否过于

追求教学形式的创新和复杂，而忽略了那些看似平凡但实则关键的教学环节。我深刻认识到，高品质的教学并非遥不可及的，而是在日常教学的点点滴滴中得以实现。我将以张范辉老师的理念为指引，潜心备课把握教学的本质，用心上课关注每一个学生，不断提升自己的教学品质，为学生的成长赋能。

——徐平（人民路小学东校）

李宝敏教授的《信息技术赋能小学数学高效教学》讲座给了我很大的启发。作为一名乡镇小学教师，我深刻体会到信息技术在提升教学效果和学生学习兴趣方面的巨大潜力。李教授强调，信息技术应回到应用本质上，回到学生学习发展的规律中，通过合理运用信息技术，可以赋能我们的小学数学教学。

在实际教学中，我将尝试将这些技术合理地融入课堂。同时，我也认识到，需要不断提升自己的信息技术应用能力，确保能够熟练运用各种工具，并结合本地实际情况，因地制宜地进行教学创新。

——方建章（张店镇第一小学）

随着新课标新教材陆续落地实施，许多新概念纷至沓来。纷繁的概念落脚点在教学过程，穿越概念的丛林，把纷扰看得真切，我们迫切需要在寻常教学中提升教学品质。要聚焦主业，充分发挥课堂教学主阵地作用，仔细解读与思考教材，精心组织与实施教学，使课堂有效，让学生想得清楚，说得明白，写得干净。在“增-删-换-合-调”中研读教材，在“教-学-练-评”中引领学生学习，在寻常工作中展现专业素养，把生活感知提升至教学认知，实现学生成长与成长自我的有效互动。

——晁中（人民路小学东校）



结语

只有教师在创新育人价值的引领下把握教育本质与规律，在教育教学中有效地整合并创新应用智能工具，才能增强学生体验，赋能学生发展，真正提升教育教学质量的效能。

教师的价值在课堂，前瞻的概念通过一节一节课体现在教学过程中，仰望星空，脚踏实地，大处着眼，小处着手，发挥课堂主阵地作用，在寻常教学中提升执教品质，立德树人，培根铸魂。

主 编：高嵩 王娟 崔曼曼

本期编辑：晁中 吴立俊 方会 徐平 方建章

日 期：2024年7月11日
